

Objectifs	Contenu	Modalités d'intervention	durée
<p align="center">Janvier / Mars</p> <ul style="list-style-type: none"> + Appropriation du dispositif de la V.A.E et des exigences de la démarche. + Accompagnement pédagogique des candidats. 	<ul style="list-style-type: none"> + Accueil des participants et présentation de l'institution (espaces, centre de documentation, fonctionnement), de la fonction « conseil » dans le processus et de l'expérience de l'accompagnement. + Présentation des candidats : parcours, motivations à s'engager dans la démarche de VAE plutôt qu'en formation « classique », choix du diplôme ... + Echanges autour de la « compréhension » du Livret 2 et des attendus et présentation de l'architecture globale du dossier. + Sollicitations quant à la production d'un écrit relatif aux motivations et à la légitimité de la démarche de VAE. + Approche collective du référentiel et des fonctions inhérentes. + Clarification des notions « en jeu » (enjeux) : capacité/compétence – acquis de l'expérience – statut/mission/fonction/rôle. + Echanges autour des écrits de motivation produits par les candidats (présentation, difficultés, questionnements ...). + Choix des situations de travail en cohérence avec les fonctions à valider. + Orientation sur les <i>reprises théoriques</i> potentielles dans la compréhension et surtout la maîtrise du cadre d'intervention (fonctionnement institutionnel, textes juridiques, concepts ...). + Support : accueil et présentation assurés par la documentaliste de l'école. 	Séquences collectives	4 fois 3h.
<p align="center">Avril</p> <ul style="list-style-type: none"> + Préparation à la mise en situation professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> + Echanges autour de la question de la valorisation de l'expérience et du descriptif des acquis de l'expérience du candidat. + Mesure des limites de ces acquis au regard du référentiel et des quatre fonctions. + Mesure des difficultés rédactionnelles potentielles (savoir dire « je », rendre explicite l'implicite, argumenter ses pratiques, valoriser les acquis ...). + Choix du (ou des) lieu(s) de mise(s) en situation professionnelle et attendus (recherche/action, recherche institutionnelle, pratiques spécifiques, observations ...). 	Séquence individualisée	3h
<p align="center">Mai</p> <ul style="list-style-type: none"> + Mutualisation des acquis des mises en situation professionnelle et portée. 	<ul style="list-style-type: none"> + Bilan des heures de mises en situation professionnelle : sens dans le dispositif, évaluation des conditions, mesure de l'intérêt et des limites ... + Analyse individualisée (mais collectivement) des apports de cette expérience au regard des attendus. 	Séquence individualisée	3h
<p align="center">Juin</p> <ul style="list-style-type: none"> + Soutenir la rédaction des livrets 2 	<ul style="list-style-type: none"> + Accompagnement à la rédaction : sens de l'écrit, argumentation, « dire je », rendre explicite l'implicite + « Lorsque l'on expose, on s'expose » : enjeux autour de l'écrit. + La question de la maîtrise de ces écrits (projection soutenance). + Les écrits professionnels. 	Séquence collective	3h

<p align="center">Août – Septembre</p> <p>✚ Finalisation du Livret 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lecture linéaire conjointe des travaux du candidat et conseils pour reprises potentielles. ✚ Sens et organisation des annexes. ✚ Evaluation de la confiance du candidat quant à la démarche VAE (après finalisation de son écrit) et premiers conseils pour la soutenance. 	<p align="center">Séquences individualisées</p>	<p align="center">2 fois 3h</p>
<p align="center">Octobre - Novembre</p> <p>✚ Préparation à la soutenance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mise en situation concrète (jury fictif de trois personnes, respect du cadre de la soutenance). ✚ Retours sur l'exercice individualisé et conseils pour le positionnement à l'oral 	<p align="center">Séquence collective</p>	<p align="center">3h</p>

SEQUENCE FORMATIVES.

Analyse de situations professionnelles

- ✚ Sensibiliser les candidats à l'analyse des situations complexes rencontrées dans la pratique professionnelle et **dans leur contexte d'intervention** (adaptation des contenus en fonction du diplôme visé et de l'identité professionnelle)
- ✚ Aider les professionnels à distinguer les aspects implicites et explicites d'une demande.
- ✚ Aider les professionnels à repérer les enjeux de la communication dans leur contexte d'intervention.

Modalités pédagogiques :

- **Apports théoriques globales (politiques sociales, textes de lois ...) et sur les notions et concepts mobilisés.**
- Situations professionnelles exposées par les candidats et analysées en collectif.
- Mise en lumière des capacités et compétences mobilisées et perspectives de développement.

Approche de la méthodologie de projet

- ✚ Appréhender les différentes phases de mise en œuvre d'un projet et développer les capacités méthodologiques et pédagogiques de sa mise en œuvre.
- ✚ Appropriation de contenus : initier un projet, concevoir le projet, mettre en œuvre le projet, évaluer le projet.

Modalités pédagogiques :

- Apports théoriques sur les notions mobilisées.
- Etude de cas pratiques.
- Exercice et travaux de groupes.

Communiquer à partir de ses écrits professionnels

- ✚ Développer des capacités à la transmission d'informations par écrit.
- ✚ Penser l'écrit professionnel dans le cadre législatif.
- ✚ S'appropriier les différents écrits du secteur et en mesurer les enjeux.
- ✚ **Appréhender la place des écrits comme outil de communication au sein des équipes éducatives et pluridisciplinaires.**

Modalités pédagogiques : Apports théoriques et juridiques ; Exercices pratiques.

CONTENU	Modalités d'intervention	heures
Accueil des participants, présentation de l'institution et des candidats. (modalités pédagogique de l'accompagnement VAE, visite du Centre de ressources documentaires). Présentation du (des) référentiels de compétences.	Séquence collective.	3h
Formalisation d'un écrit sur les motivations (choix de la VAE, choix du diplôme). Elaboration de la démarche de mise en situation professionnelle et « prospection ».	Séquence collective et travail rédactionnel individuel.	3h
SEQUENCE FORMATIVE Analyse de situations professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Jour 1 = Analyse de la pratique à partir de situations professionnelles amenées par les candidats. • Jour 2 = Appropriation et développement théoriques sur les notions et concepts mobilisés. • Jour 3 = Apports théoriques sur les notions de <i>capacités/compétences/savoirs professionnels</i>. • Jour 4 = Analyse de situations pour repérer les enjeux de l'intervention dans un contexte spécifique. 	Collective En collectif. TD Recherche documentaire par gpes de 2/3. En collectif. En collectif.	26h (4x6h30)
Echange sur la question de la valorisation de l'expérience et du descriptif des acquis de l'expérience de chacun des candidats en fonction référentiel professionnel. Mesure de la limite de ces acquis et construction des projets de mise en situation professionnelle. Présentation de l'architecture globale du Livret 2 et des attendus rédactionnels. Appropriation du Livret 2 au travers la formalisation de situations professionnelles signifiantes.	Séquence collective. Travail personnel et mutualisation.	3h +
SEQUENCE FORMATIVE Approche de la méthodologie de projet <ul style="list-style-type: none"> • Jour 1 = Différentes phases du projet et développement des compétences pédagogiques et organisationnelles de sa mise en œuvre. • Jour 2 = Etude de projets réels sur propositions des stagiaires et évaluation de la démarche mise en œuvre. • Jour 3 = Repérage des compétences mobilisées au travers les différentes phases du projet. • Jour 4 = Approche rédactionnelle d'un projet conçu, mis en œuvre et évalué par le groupe (refonte). 	Collective Cours collectif. TD par groupes de 2 ou 3 stagiaires. TD par groupes de 2 ou 3 et restitution. TD par groupes de 2 ou 3 et restitution.	26h (4x6h30)
Accompagnement à la rédaction : sens de l'écrit, savoir dire « je », rendre explicite l'implicite Lorsque l'on expose, l'on s'expose ... La question de la « maîtrise » de ses écrits (projection soutenances).	Séquence collective. Travail personnel et mutualisation.	3h
MISE en SITUATION PROFESSIONNELLE auprès d'une institution relevant du secteur éducatif et social à partir d'une question élaborée.	Quelques semaines disponibles pour réaliser 1 ou 2 semaines de stage personnalisé.	70h
Accompagnement à la rédaction et/ou bilan des mises en situation professionnelle – analyse des apports de cette expérience.	Séquence collective	3h
SEQUENCE FORMATIVE Communiquer à partir de ses écrits professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Jour 1 = Approche théorique de l'écrit professionnel (cadre législatif notamment). • Jour 2 = S'approprier les différents écrits du secteur et en mesurer les enjeux. • Jour 3 = Appréhender la place des écrits comme outil de communication au sein des équipes. 	Séquence collective En collectif. TD en petits groupes et mise en commun. En collectif.	18h (3x6h)
La question de l'argumentation et du système de preuves. Sens et organisation des annexes.	Séquence collective	3h
Atelier méthodologique individualisé – Accompagnement rédactionnel et documentaire.	Séquence en petits groupes	3h
Lecture linéaire conjointe des travaux des candidats et conseils	Lecture Livret + entretien individuel	2h
Préparation à la soutenance – Mise en situation concrète	Séquence collective	3h
Retours sur l'exercice individualisé et conseils pour le positionnement à l'oral.		
Retours sur l'exercice précédent et conseils avant la soutenance.	Entretien individuel	1h